Тема урока: Приставка как часть слова.

Предмет: русский язык. Тип урока: введение нового знания

Класс: 2, общеообразовательной школы.

УМК: «Развивающая система Л.В. Занкова».

Мотивация учащихся: применение ИКТ, проблемная ситуация,

**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели занятия | Создать условия для нахождения учащимися приставки среди других частей слова. |
| Задачи занятия для учителя | 1. Познакомить с ролью приставок, основными правилами их правописания. 2. Развивать речевую деятельность учащихся, отрабатывать правильное произношение. 3. Создать на занятии атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества. 4. Воспитывать культуру отношений, эстетический вкус. 5. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности. |
| Задачи занятия для учащихся | 1. Учиться находить приставку среди других частей слова. 2. «Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения. 3. Формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать между собой и учителем. 4. Применять полученные знания при нахождении приставок 5. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. |
| Ожидаемые результаты | *Предметный:* умение находить приставку среди других частей слова.  *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока; инициатива в поиска и сборе информации.  *Регулятивные*: учиться действовать по алгоритму; проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; учиться взаимодействовать со сверстниками; быть готовым к преодолению трудностей.  **Л***ичностные*: мобильность, самостоятельность, сотрудничество между собой и учителем.  *Познавательны*е: рефлексия способов и условий своих действий, контроль и оценка процесса своей деятельности. |
| Актуальность | Обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся. |
| Необходимое оборудование и материалы | ИКТ ( компьютеры, проектор, экран), индивидуальные доски для групповой работы. |

**Подробный конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Вводная часть | 1. **Организация класса.**   **Девиз нашего урока «С малой удачи начинается большой успех».** Что вы думаете об этом, ребята?     1. **Самоопределение к деятельности.**   Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности.  Самоопределение на деятельность.  Учитель: Послушайте стихотворение.  Есть ли в этом стихотворении родственные слова.  *Как растут слова.*  *Как-то много лет назад*  *Посадили странный сад.*  *Не был сад фруктовым –*  *Был он только словом.*  *Это слово было –корень,*  *Разрастаться стало вскоре*  *И плоды нам принесло –*  *Стало много новых слов.*  *Вот из садика рассада,*  *Вот ещё посадки рядом.*  *А вот садовод,*  *С ним садовник идёт.*  *Очень интересно*  *Гулять в саду словесном.*  *Е. Измайлов* | Установка на деятельность | *Высказывания детей.*  Включение в работу.  *Слушание стихотворения, думают над ответом на вопрос.*  Дети называют слова: сад, садик, рассада, посадки, садовник. |
| **Основная часть** | 1. **Постановка проблемы.** |  |  |
| Рефлексия. | . **Актуализация опорных знаний.**  - Что вы можете сказать об этих словах?  - Выделите в этих словах корень.  - Какие еще известные вам части слова вы можете выделить в этих словах? Выделите, пожалуйста.  - Проверяем.  -Смогли ли вы ребята, до конца выполнить задание?  - Почему в некоторых словах остались невыделенные части?   1. **Постановка учебной задачи.**   *Какой возникает вопрос?*   1. **Поиск решения учебной задачи.**   - У кого какие есть предположения?  - Как же проверить наши предположения?   1. **Первичное закрепление.**   **-** Задайте друг другу вопросы по новой теме.  -Как назовем тему нашего урока?  - Давайте подумаем и составим алгоритм нахождения приставки в слове.  - Для примера возьмём слово ***приморский.***  - Что мы будем делать сначала?  - А затем?  -А теперь?  На слайде появляется алгоритм нахождения приставки в слове.  ***Как найти приставку:***   1. Подбери однокоренные слова; 2. Укажи корень; 3. Отметь ту часть слова перед корнем, которой различаются слова. Это приставка; 4. Назови приставку. 5. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**   Молодцы! А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа. И выполните упражнение № 98 на стр. 50.  Проверьте свою работу по эталону.  **На слайде:**  **Цветёт, расцветает, отцветает, зацветает.**  **-Оцените свою работу.**  «+» - справился;  «-« - не справился;  «?» - сомневался.  - У кого есть вопросы по теме урока?  Давайте ещё поищем ответы на них.  - Сделайте вывод, достаточно ли хорошо вы усвоили тему?  - Хватило ли вам одного упражнения для усвоения новой темы?   1. **Включение нового знания в систему знаний.**   - Я предлагаю вам выполнить упражнение № 99 по группам.  **Работа с ноутбуками**.  - Откройте ноутбуки, найдите программу «Игры и задачи 1-4 класс». Откройте ее. Найдите тему «Русский язык», а в ней тему «Части слова». Далее тема «Что такое приставка», в ней откройте фрагмент №7 «Собери определение приставки». Выполните, пожалуйста, задание.  - Ребята, у всех получилось? Кому -нибудь требуется помощь?  Вы у меня молодцы!  **Итог урока.**  *Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности*  .  -Над какой темой мы сегодня работали?  -Что вы узнали об этой части слова?  - для чего нужны приставки?  - Как вы думаете, все ли мы узнали о приставках?  -Оцените свою работу.  -Что понравилось больше всего на уроке выполнять?  -Какую задачу мы поставим перед собой?  Домашнее задание: рабочая тетрадь №2, с. 11, упр. №17    . | Организация работы учащихся.  Регулирующая. | - Это однокоренные (родственные) слова)  Нет. Так как мы не знаем к какой частислова отнести некоторые из частей слова.  -.Что это за часть слова?  Дети затрудняются ответить на вопрос.  - Надо прочитать в учебнике правило.  (читают правило)  -Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - Что такое приставка?  - Где она находится?  -Для чего служит?  -Как обозначается?  - Приставка.  - Подбирать однокоренные слова (море, моряк, морской).  - -Выделим корень (мор).  - То, что осталось перед корнем, это и есть приставка.  *Изучают алгоритм нахождения приставки*.  *Дети самостоятельно выполняют упражнение.*  *Дети на полях в тетради оценивают свою работу знаками*.  - Нет. Надо потренироваться.  *Делают выводы*.  *Работа в группах с проверкой у доски (по одному представителю от группы)*  *Высказывания детей.*  *Дети работают на ноутбуках, с помощью Цора закрепляют определение приставки.*  -Приставка.  - Я думаю, что мы не все узнали о ней  \_ Продолжить работу над этой темой. |