**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №2 п.Ванино.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6.Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования работающий МБОУ СОШ № 2 п. Ванино.

1.7.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10.Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

**2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.**

**2.1**. Целью индивидуального проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об истории науки;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

 **2.2** Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

* **найти актуальную проблему и решить ее**, используя методы научного исследования и проектирования;
* **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель**, **описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
* формировать навыки анализа и синтеза;
* формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
* формировать навыки публичного выступления;
* формировать навыки использования ИКТ;
* формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1.Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10 класс) включает в себя:

* самостоятельный выбор темы;
* изучение вопроса;
* составление плана работы над проектом;
* непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
* предзащита  **темы проекта**.

**Выбор темы проекта** осуществляется с подачи заявления учащимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора. (Приложение-1)

Предзащита **темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11 класс) включает в себя:

* окончательная формулировка темы;
* окончание работы над проектом (исследованием);
* представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
* публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**декабрь-январь**  учебного года 11 класса).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

3.5. Основной этап (декабрь-март 10 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6 Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.7. Для окончательной защиты проекта 11 классе предоставляется два срока - ноябрь, январе

**4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).**

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

 4.2.Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проекто**в. 4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Данный учебный предмет ведется 1 час в неделю в течение всего учебного года в 10 классе и 2 часа в неделю в первом полугодии 11 класса. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является «зачет»/ «незачет».

Отметка за защиту «Индивидуальный проект» считается как экзамена. Эта отметка выставляется в аттестат.

**5. Требования к оформлению ИИП**

5.1.Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

* письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

**Возможные типы работ и формы их представления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данныхсоциологического опроса,атлас,атрибутынесуществующегогосударства,бизнес-план,веб-сайт,видеофильм,выставка,газета, буклетжурнал,действующая фирма,карта,коллекция,компьютерная анимация,оформление кабинета,пакет рекомендаций,стендовый доклад,сценарий,статья, костюм,макет,модель | мультимедийныйпродукт,отчёты о проведённыхисследованиях,праздник,публикация,путеводитель,реферат,справочник,система школьногосамоуправления,серия иллюстраций,учебное пособие, чертеж,экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательких экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальноепроизведение, и др. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Бизнес-проектирование | Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли |
| Инженерный | Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:**

* постановка целей и задач,
* формулировка гипотезы,
* описание инструментария и регламентов исследования,
* проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

5.3.Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

* формат листа - А4;
* межстрочный интервал – 1,5;
* размер шрифта - 14 (Times New Roman);
* отступ справа–2,5 см;
* отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
* ориентация страницы – книжная,
* нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.4.Титульный лист должен содержать:

* название образовательного учреждения,
* тему работы,
* Ф.И.О. автора,
* Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
* Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
* год написания работы. (Приложение -2)

5.5.Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 - 20страницмашинописного текста.

5.6.Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовой материал обязательно должен содержать:

* формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
* краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
* общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
* список использованных источников.
* отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать  **до 15**  слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 7 минут.** Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

**6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

6.1.Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

6.2. **Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 3) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

 6.3. **Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 4) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Отметка в аттестат |
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-8 | 2 (неудовлетворительно) |

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

 6.4. Обучающиеся с индивидуальным проектом могут участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней в течение 10-11 классов. Проект считается защищенным и выставляется отметка «5», если обучающийся имеет диплом I степени на муниципальном уровне и дипломы I, II, III степеней на уровнях региональном и Всероссийском. Отметка «4» ставится, если обучающийся имеет дипломы II, III степеней на муниципальном уровне. К работе обучающийся прикладывает соответствующие документы;

 6.5.На **защите темы проекта** (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

* **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.6.На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

* **Тема и краткое описание сут**и проекта.
* **Актуальность** проекта.
* **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).
* **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* **Ход реализации проекта**.
* **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.7.Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать ***по следующим критериям:***

* **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработки информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.8.Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.10. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.11. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.12. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**7. Права и ответственность участников процесса**

7.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор-разработчик проекта,

- руководитель проекта.

7.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

*Обучающийся имеет право:*

• на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

• на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

• на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

• на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;

• на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

*Обучающийся должен:*

• выбрать тему индивидуального проекта;

• оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;

• ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

• выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

7.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

• требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

• использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

• совместно с обучающимся определить тему и разработать план реализации проекта;

• мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

• оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

• контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

* 1. **Документация**

*Для учащихся*

* Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
* Индивидуальный план выполнения проекта.

*Для руководителя проекта*

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

*Для классного руководителя*

* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подписьродителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Образец заявления**

|  |
| --- |
| *Директору МБОУ СОШ № 2 п. Ванино**учени\_\_\_\_ 10 класса «\_\_\_\_»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *Отчество* *тел. +7 ( )**ЗАЯВЛЕНИЕ* *Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Определить руководителем моего проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  |

 Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.

Приложение-2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

городского поселения «Рабочий поселок Ванино»

Ванинского муниципального района

Хабаровского края

**Индивидуальный проект**

***Тема:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор-разработчик: обучающийся 10/11-\_\_ класса,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель: учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ год

Приложение -3

**Оценочный лист 1 этапа: предзащита темы проекта**

**МБОУ СОШ № 2 п. Ванино**

 **Дата\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема проекта | личностные | Предметные результаты и познавательныеУУД | Регулятивные УУД | Комму-никативные УУД | ИКТ-компетентность | ИТОГО БАЛЛОВ |
| Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема и предлагаемое решение, новизна | Практическая значимость результатов | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументировано ответить на вопросы | Качество материала (презентация) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии:

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

Приложение 4

**Оценочный лист 2 этапа: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА**

**МБОУ СОШ № 2п. Ванино**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема проекта | личностные | Регулятивные УУД | Предметные результаты и познавательные УУД | Комму-никативные УУД | ИКТ-компетентность | ИТОГО БАЛЛОВ |
| **Актуальность темы** | **Формулировка цели и задач проекта****в соответствии с темой проекта** | **Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям** | **Раскрытие темы и идеи проекта через****содержание**  | **Соответствие вывода проекта** **поставленной цели** | **Качество проектного продукта** | **Соответствие текста проекта нормам** **Русского литературного языка** | **Умение ясно изложить суть** | **Умение аргументировано** **ответить на вопросы** | **Качество материала (презентация)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии:

**\*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов