Рабочая учебная программа

по географии

(базовый уровень)

10-11 класс

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10-11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образова­тельного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной програм­мы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, кото­рые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овла­дение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и позна­вательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

 А также требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 класса является частью основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 п. Ванино

 В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются меж-предметные связи.

**Цели и задачи изучения географии**

Целью изучения географии в средней школе является формирование все­сторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому про­цессу научного познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетент­ностями для формирования географического мышления, определения геогра­фических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный под­ходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэко­логических процессов и явлений;
* формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, свя­занных с пониманием значимости географического пространства для челове­ка, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззрен­ческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении эко­логической опасности, национальных и демографических конфликтов, эконо­мической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассма­тривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и вза­имодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системо­образующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компонен­ту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостоя­ния и безопасности государства на основе созидательного труда.

**Общая характеристика учебного предмета**

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщен­ное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тес­ную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и обще­ства в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную под­готовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбира­ют обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономиче­скими и политическими явлениями, мотивированного на организацию соб­ственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умо­заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классифика­ция, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных спо­собностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образо­вания должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отра­жение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Изучение учебного предмета «География» на базовом уровне соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 2 п. Ванино универсального профиля. Для полного освоения программы на изучение предмета «География» выделяется 70 часов, в том числе: в 10 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в 11 классе 35 часов.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**программы**:

- Поурочное тематическое планирование «География» для 10–11

классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, 2017г.

**Учебное пособие**:

- География. 10-11 класс. Базовый уровень», Д.Л. Лопатников. УМК «Сферы», издательство «Просвещение», 2019 г.

**Содержание учебного предмета «География» базового уровня**

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, город­ское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и терри­ториальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структу­ры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрореги­онов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе меж­дународных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со стра­нами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообще­ство. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнепо­литических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык геогра­фии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль гео­графии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает дости­жение следующих личностных результатов:

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готов­ность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоин­ства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собствен­

ную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошло­го и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспита­нию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граждан­ского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физиче­скому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентич­ности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культур­ной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ­ного народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям наро­дов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обя­занности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего тра­диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократи­ческие ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнан­ным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо­помощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, нацио­нализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиоз­ным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловече­ских ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззре­нию;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическо­му и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возрас­та, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацей о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельно­сти;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природ­ным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустрой­ству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе под­готовка личности к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного при­нятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономиче­ских отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собствен­ности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государствен­ных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к раз­ным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и акаде­мического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми без­опасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной про­граммы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресур­сы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для дости­жения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной зара­нее целью;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных пози­ций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источни­ках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представ­ления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить к ритические аргументы как в отношении собственного суж­дения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправлен­ный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять кон­сультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрос­лыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использова­нием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимо­действия (или сочетания реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой дея­тельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображе­ний результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной комму­никации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения на базовом уровне.

Выпускник научится:

* понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географи­ческих объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
* применять карты и геоинформационные системы для получения инфор­мации;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и про­цессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различных тема­тик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономиче­ских и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явле­ний и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропоген­ных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, её при­годности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, мигра­ции в странах и макрорегионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отрас­лей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* выделять географические аспекты глобализации;
* составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
* устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономиче­ского развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирова­ния экономики;
* оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населе­ния и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа ста­тистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологи­ческой обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп­ции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообще­ства;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современ­ной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономически­ми и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и макроре­гионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономиче­ского положения России, её роль в международном географическом разделе­нии труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на реше­ние глобальных проблем человечества.