Рабочая программа по русскому языку 2-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития ивоспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования    на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения.

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения пред-мета:**

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Русский язык » начальной школы отводится 408 часов. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ |
| Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:  •представления о своей этнической принадлежности;  •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою  Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  •осмысления необходимости бережного отношения к приро-  де и всему живому на Земле;  •осознания положительного отношения к народам, говоря-  щим на разных языках, и их родному языку;  •представления о своей родословной, достопримечательно-  стях своей малой родины;  •положительного отношения к языковой деятельности;  •заинтересованности в выполнении языковых и речевых за-  даний и в проектной деятельности;  •понимания нравственного содержания поступков окружаю-  щих людей, ориентации в поведении на принятые мораль-  ные нормы;  •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных за-  рисовок и репродукций картин и  •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств  одноклассников, учителей;  •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,  сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности | РЕГУЛЯТИВНЫЕ  •Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в  планировании и контроле способа решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  •оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре- зультат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной  задачи;  •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  •Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух,  решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  •ориентироваться в учебнике страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  •работать с информацией, представленной в разных формах  (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя  и самостоятельно;  •осуществлять под руководством учителя поиск нужной ин-  формации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,  приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе  в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  •составлять небольшие собственные тексты по предложенной  теме, рисунку;  •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  •осуществлять синтез как составление целого из частей  (под руководством учителя);  •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых  языковых понятий;  •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию  изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  •делать выводы в результате совместной работы класса и учи-  теля;  •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом  круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ  •Слушать собеседника и понимать речь других;  •оформлять свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или небольшого текста);  •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем  и одноклассниками;  •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать  на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  •формулировать собственное мнение и аргументировать его;  •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать  своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  •Понимание значения русского языка как государственного  языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  •воспитание уважительного отношения к русскому языку как  родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  •понимание русского языка как великого достояния русского  народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;  •первоначальное представление о некоторых нормах русского  языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)  и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);  •начальные умения выбирать адекватные языковые средства  при составлении небольших монологических высказываний;  •овладение первоначальными научными представлениями о  системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:  фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и  синтаксис (в объёме изучаемого курса);  •применение орфографических правил и правил постановки  знаков препинания в процессе выполнения письменных ра-  бот (в объёме изучаемого курса);  •первоначальные умения проверять написанное;  •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми  единицами;  •формирование начальных умений находить, характеризовать,  сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как  звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член  предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  Развитие речи  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  Обучающийся научится:  •участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед-  ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные  правила речевого поведения);  •строить предложения для решения определённой речевой  задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения сво-  его собственного мнения);  •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них  новую информацию, работать с ней в соответствии с учеб-  но-познавательной задачей (под руководством учителя);  •пользоваться словарями учебника для решения языковых и  речевых задач;  •различать устную и письменную речь;  •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  •анализировать текст с нарушенным порядком предложений  и восстанавливать их последовательность в тексте;  •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном  выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  •читать вопросы к повествовательному тексту, находить  на них ответы и грамотно их записывать;  •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;  по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.  Обучающийся получит возможность научиться:  •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи  товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,  при устном или письменном высказывании) с точки зрения  правильности, точности, ясности содержания;  •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;  •озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;  •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;  •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  •составлять небольшие повествовательный и описательный  тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);  •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;  •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);  •письменно излагать содержание прочитанного текста (после  предварительной подготовки) по вопросам;  •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| Освоение данного раздела распределяется по всем разде-  лам курса.  •Представление о своей гражданской идентичности в форме  осознания «Я» как гражданина России;  •осознание своей этнической и национальной принадлеж-  ности;  •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,  истории, культуре;  307        •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как  великому ценностному достоянию русского народа; осозна-  ние себя носителем этого языка;  •становление внутренней позиции школьника на уровне по-  ложительного отношения к школе, изучению русского язы-  ка, понимания необходимости учения;  •становление элементов коммуникативного, социального и  учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  •развитие интереса к познанию русского языка, языковой де-  ятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;  •формирование мотивации к творческому труду (в проектной  деятельности, к созданию собственных информационных  объектов и др.);  •развитие способности к самооценке на основе критерия  успешности учебной деятельности; ориентация на понимание  причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  •ориентация на развитие целостного, социально ориентиро-  ванного взгляда на мир в его органичном единстве и раз-  нообразии природы, народов, культур, религий;  •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание  чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим  людям, сопереживание (в радости, горе и др.);  •понимание нравственного содержания собственных поступ-  ков и поступков окружающих людей; ориентация в поведе-  нии на принятые моральные и этические нормы;  •осознание ответственности за свои поступки, ответствен-  ности за произнесённую в общении речь;  •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение  эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопережи-  вание чувствам радости и горя;  •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через  выразительные возможности языка, анализ пейзажных за-  рисовок и репродукций картин и др.;  •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем,  взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  •представление о здоровом образе жизни, бережном отноше-  нии к материальным ценностя | РЕГУЛЯТИВНЫе  •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать  один из них для решения учебной задачи, представленной  на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-  логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле  способа решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —памятках);  •выполнять учебные действия в материализовангромко речевой и умственной форме;  •контролировать процесс и результаты своей деятельности сучебным материалом, вносить необходимые коррективы;  •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления  трудностей;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,  товарищами, другими лицами.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и  учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  •понимать информацию, представленную в изобразительной,  графической форме; переводить её в словесную форму;  •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного  и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников  с небольшими сообщениями, используя иллюстративный  материал (плакаты, презентацию);  •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практиеских задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением  их существенных и несущественных признаков;  •осуществлять синтез как составление целого из частей;  •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее  эффективный способ решения лингвистической задачи;  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых  языковых понятий;  •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,  классификацию, обобщение языкового материала как по  заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным  основаниям;  •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе  выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб-  ственным опытом;  •составлять простейшие инструкции, определяющие после-  довательность действий при решении лингвистической за-  дачи;  •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-  следственные связи, делать выводы, формулировать их.  КОММУНИКАТИВНЫЕ  •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной  форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, со-  блюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»  речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  •адекватно использовать речевые средства для решения раз-  личных коммуникативных задач; понимать зависимость ха-  рактера речи от задач и ситуации общения;  •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятель-  ности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о  способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё  собственное мнение (позицию), аргументировать его;  •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  •применять приобретённые коммуникативные умения в  практике свободного общения | Предметные результаты  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  •Осознание значимости русского языка как государственного  языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли  родного языка в жизни человека и общества;  •формирование позитивного эмоционально-оценочного от-  ношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному  использованию;  •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и  письменной речи как показателя общей культуры человека;  проявление собственного уровня культуры;  •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред-  ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые  средства для решения коммуникативных задач;  •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения  коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного  отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| У выпускника будут сформированы:  •внутренняя позиция школьника на уровне положительного  отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация  на содержательные моменты школьной действительности и  принятие образца «хорошего ученика»;  •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного  смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и  читательской деятельности;  •осознание языка как основного средства человеческого об-  щения, понимание важности общения как значимой состав-  ляющей жизни общества;  •восприятие русского языка как одной из основных нацио-  нально-культурных ценностей русского народа, его значения  в процессе получения школьного образования, осознание  себя носителем этого языка;  •понимание того, что правильная устная и письменная речь  является показателем индивидуальной культуры человека;  •способность к самооценке на основе наблюдения за соб-  ственной речью;  •основы российской гражданской идентичности, чувство гор-  дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю  России, осознание своей этнической и национальной при-  надлежности; формирование ценностей многонационально-  го российского общества; становление гуманистических и  демократических ценностных ориентаций;  •уважительное отношение к иному мнению, истории и куль-  туре других народов;  •понимание целостного, социально ориентированного взгля-  да на мир в его органичном единстве и разнообразии при-  роды, народов, культур и религий; овладение начальными  навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  •развитие  самостоятельности и личной ответственности  за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о  нравственных нормах и социальной справедливости;  •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-  мание и сопереживание чувствам других людей;  •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;  •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника-  ми в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;  •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ  Ученик научится:  •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по иструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и  контроле способа решения;  •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия  и вносить необходимые коррективы в исполнение действия  как по ходу его реализации, так и в конце действия;  •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во  внутреннем плане;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,  товарищами, другими лицами;  •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  способности конструктивно действовать даже в ситуациях  неуспеха.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  Выпускник научится:  •использовать язык с целью поиска необходимой информа-  ции в различных источниках для выполнения учебных за-  даний (учебная, дополнительная литература, использование  ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться слова-  рями и справочниками различных типов;  •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и  задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структурутекста; передавать устно или письменно содержание текста;  •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио, видео и графическое сопровождение;  •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  КОММУНИКАТИВНЫЕ  Выпускник научится:  •слушать и слышать собеседника, вести диалог;  •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять  доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  •признавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность содержательность, последовательность выражения мысли  •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  •применять приобретённые коммуникативные умения в  практике свободного общения. | ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  •первоначальное представление о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как  основе национального самосознания;  •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;  •овладение начальными представлениями о нормах русско-  го языка (орфоэпических, лексических, грамматических),  правилах речевого этикета (в объёме курса); использование  этих норм для успешного решения коммуникативных задач  в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного  общения; формирование сознательного отношения к каче-  ству своей речи, контроля за ней;  •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред-  ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые  средства для решения коммуникативных задач;  •освоение первоначальных научных представлений об основ-  ных понятиях и правилах из области фонетики, графики,  лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии  (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза- имозависимости между разными сторонами языка;  •овладение учебными действиями с языковыми единицами:  находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова,словосочетания,предложения,тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);  •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изу- чаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собствен-ных и предложенных текстов, умением проверять написанное. |