|  |  |
| --- | --- |
| Название курса  | Химия |
| Класс  | 10-11 |
| Количество часов  | 34 в каждом классе |
| Составители авторской программы  | О.С. Габриелян |
| Умк  | 1. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник (автор О.С. Габриелян). 208 с. 2020 г.
2. Методическое пособие. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 192 с.
3. Книга для учителя. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков). 240 с.
4. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 144 с.
5. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 256 с.
6. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова). 400 с.
7. Химический эксперимент в школе. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина). 208 с.
8. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова). 112 с.
9. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника.

УМК «Химия. Базовый уровень. 11 класс»1. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С. Габриелян). 208 с.2020г.2. Методическое пособие. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 192 с.3. Книга для учителя. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков). 240 с.4. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 144 с.5. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 256 с.6. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова). 400 с.7. Химический эксперимент в школе. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, Л.П. Ватлина). 208 с.8. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова). 112 с.9. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника. |
| Цель курса  | 1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть из связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической, - используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни |
| Структура курса | **10 класс****Введение 1****Теория строения** **органических соединений 3****Углеводороды и их природные источники 9****Кислородсодержащие** **органические соединения 8****Азотсодержащие органические соединения 8****Химия и жизнь 4****Резервное время 2** |
| Формы и средства контроля | контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении химии.Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.  |