Рабочая программа по английскому языку

5 - 9 классы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы курса по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений автора М.З. Биболетовой Обнинск: Титул,2012).

В результате анализа действующих УМК была выбрана данная программа, потому что в ней реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

В качестве глобальных целей лингвистического образования представлены (Примерная программа среднего общего образования по английскому):

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком).

**Целью курса является создание условий**:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Лингвистическое образование второй ступени призвано обеспечить преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Эта цель подразумевает следующие задачи:

- Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

- Формировать речевые, интеллектуальные, познавательные способности, а также общеучебные умения;

- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

- Приобщать школьников среднего звена к новому социальному опыту.

Программа рассчитана на 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета**

 **Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
 **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса используется следующее учебно-методическое и программное обеспечение:

**5 класс** - учебник "Enjoy English-5, Книга для учителя. Рабочая тет­радь, аудиоприложение (CDMP3)

**6 класс** - учебник "Enjoy English-6, Книга для учителя. Рабочая тет­радь, аудиоприложение (CDMP3)

**7 класс** - учебник "Enjoy English-7, Книга для учителя. Рабочая тет­радь, аудиоприложение (CDMP3)

**8 класс**— учебник "Enjoy English-8, Книга для учителя. Рабочая тет­радь, аудиоприложение (CDMP3)

**9 класс**— учебник "Enjoy English-9, Книга для учителя. Рабочая тет­радь, аудиоприложение (CDMP3)

В процессе обучения применяются такие **виды деятельности**, **методы и приемы**, как: презентация материала, создание проблемных ситуаций, интерактивная беседа, различные виды упражнений (условно-речевые, игровые, фонетические, грамматические), различные виды диалогов, ролевая игра, проект, дискуссия, интервью, творческая работа, письмо, работа в группе, компетентностно-ориентированные задания.

**Контроль и самоконтроль** над уровнем достижений учащихся **осуществляется через**: письменные работы (тесты, словарные диктанты, самостоятельные работы, грамматические упражнения, составление плана); устные работы (проект, интервью, диалог/монолог по заданной ситуации, устный опрос).

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗА 5 КЛАСС (102 ч)**

**ТЕМА № 1: Мы рады тебя видеть снова (24 ч)**

Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.

Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.

Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.

Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.

**ТЕМА № 2: Мы собираемся путешествовать (24 ч)**

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников

Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.

**ТЕМА № 3: Узнаем больше друг о друге (30 ч)**

Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.

Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.

**ТЕМА № 4: Узнаем больше о Лондоне (24 ч)**

Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.

Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.

**Грамматика 5 класс –**the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (review);

  степени сравнения прилагательных;   обороты there is/are, was/were; множественное число имен существительных, притяжательный падеж существительных; модальные глаголы can, could, may; сложноподчиненные предложения с союзом because, специальные вопросы, вопрос к подлежащему, побудительные предложения, побудительные предложения с отрицанием; общие вопросы и краткие ответы; краткие ответы на разные типы вопросов; альтернативные вопросы, разделительные вопросы, выражение to be going to; образование to be –конструкций; приставки un,-im, in, non-; Present Continuous; употребление и образование наречий; образование и употребление Participle I, II, Present Perfect.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗА 6 КЛАСС (102 ч)**

**ТЕМА № 1: «Faces of  London» - Страна изучаемого языка (24 ч)**

Когда человек устал от Лондона – он устал от жизни (знакомство с достопримечательностями). Говорим о знаменитостях. Мы тоже хотим быть знаменитыми. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.

**ТЕМА № 2: «Animals in our life» - Животные в нашей жизни (24 ч)**

Читаем и говорим о Лондонском Зоопарке. Давайте обсудим проблемы животных. У тебя когда-нибудь был питомец? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время, формы глаголов)

**ТЕМА № 3: «Living together» - Семья, друзья (30 ч)**

Говорим о родственниках. Семейные взаимоотношения. Что любят есть британцы. Дом англичанина – его крепость. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время (краткие ответы), степени сравнения прилагательных)

**ТЕМА № 4: «We have a lot of common» - Увлечения (24 ч)**

Хобби. Любите ли вы праздники? Домашние питомцы – это хобби?

Изучение и отработка лексического и грамматического материала (возвратно-усилительные местоимения)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗА 7 КЛАСС (102 ч)**

**ТЕМА № 1:. Международный конкурс подростков. (24 ч)**

Данный раздел учебника ставит перед учащимися проблемы, которые им предстоит решать на протяжении всего курса обучения по «Enjoy English-7», а именно:

- Как подросток ощущает себя в современном мире?

- Что может сделать каждый из нас, чтобы мир стал лучше и безопаснее?

- Что ждет нас в будущем, если не пытаться изменить современный мир к лучшему?

А также многие более частные вопросы, интересующие подростков и располагающие их к общению.

Сюжет сводится к тому, что учащиеся по интернету получают приглашение на участие в воображаемом виртуальном подростковом соревновании «Мы живем на одной планете». Победители соревнования примут участие в конференции-круизе по всем англоговорящим странам. Для того чтобы стать победителем, надо ответить на ряд личностно-ориентированных вопросов.

Дети говорят о дружбе, характеристиках человека, придумывают свой личный девиз, доказывают чем именно он им подходит, задумываются о будущем планеты, рассуждают о том, что заставляет людей соревноваться, бегло знакомятся со столицами англоговорящих стран, узнают о некоторых выдающихся людях, которые известны каждому землянину, рассуждают о том, что может помешать победе в соревнованиях (предрассудки), знакомятся с видами коммуникации между людьми раньше и сейчас, учатся говорить друг с другом по телефону на английском языке, рассуждают о пользе и вреде компьютера как средстве коммуникации: тем самым возвращаются к началу раздела – к электронному приглашению на участие в соревновании.

Завершается раздел подведением итогов по участию в соревновании подростков и обсуждением возможных перспектив участия в конференции победителей международного виртуального конкурса. Совершенно очевидно, что дети ощущают, что именно они должны стать победителями конкурса и им предстоит путешествовать вокруг света.

**ТЕМА № 2: Встреча с победителями международного соревнования подростков (24 ч)**

По сюжету раздела происходит встреча победителей виртуального соревнования подростков. Его победители – подростки из разных стран собираются на Международную конференцию, проводимую под лозунгом «Мы живем на одной планете».

Они знакомятся друг с другом, узнают о названиях континентов, стран, городов, из которых приехали участники. Далее они говорят о народах и национальностях, населяющих эти страны, о языках, на которых общаются люди внутри этих стран и за их пределами. В настоящее время английский язык является одним из самых распространенных языков международного общения. Задания учебника ориентируют на то, чтобы поговорить и о других языках, объединяющих народы, - к ним относится и русский язык.

Затем учащиеся выясняют сколько языков может изучить человек, что дает человеку владение иностранными языками в современном мире, почему русский язык тоже можно считать языком международного общения.

**ТЕМА № 3: Посмотри на проблемы подростков: школьное образование (30 ч)**

Учащимся предстоит обсудить и выразить свое отношение к проблемам, которые чаще всего тревожат человека в подростковом возрасте:

- отношение к школе, месту, с которым связана основная деятельность подростков;

- повседневные школьные обязанности и радости;

- взаимоотношения с родителями и другими членами семьи;

- отношения со сверстниками в целом;

- взаимоотношения с близкими друзьями;

- проблема лидерства;

- карманные деньги и работа в свободное от учебы время.

В процессе работы над материалом раздела учащиеся овладевают умениями:

- высказывать свою точку зрения по острым личным проблемам;

- называть и анализировать собственные чувства и эмоции;

- ориентироваться в городе, расспрашивать и объяснять другим, как добраться до нужного места;

- беседовать с англоговорящими друзьями, рассказывать о своей школе, предметах и расписании, учителях и одноклассниках, школьной форме, внеклассных занятиях, хобби;

- расспрашивать о том же своих сверстников из других стран.

В завершение учащиеся знакомятся с тем, как английские подростки пытаются решить свои личные проблемы с помощью психолога молодежного журнала, учатся писать письма подобного характера и отвечать на них, если есть опыт решения этих проблем.

**ТЕМА № 4: Спорт – это весело (24ч)**

В разделе обобщается, систематизируется и расширяется информация по этой и некоторым другим темам УМК.

Учащимся предлагается:

- обсудить причины, по которым люди занимаются или интересуются спортом;

- оценить спортивные занятия с позиций спортсменов и болельщиков;

- познакомиться с историей Олимпийских игр как наиболее известных в мире соревнований и вспомнить имена некоторых спортсменов, которые принесли славу нашей стране;

- рассказать о любимом виде спорта;

- обсудить наиболее распространенные индивидуальные способы поддержания физической формы дома и вне дома;

- поговорить о том, что укрепляет и что разрушает здоровье, о самых распространенных недомоганиях и о том, как просить помощи у доктора в этих случаях.

Завершается раздел рассказом об уникальных международных юношеских соревнования, проходивших в Москве в 1998 г, в которых принимали участие сверстники наших учеников.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗА 8 КЛАСС (105 ч)**

**ТЕМА № 2: Это прекрасное место, где мы живем (24 ч).**

**Коммуникативные и учебные задачи раздела.**

Рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России. Поддержать разговор о погоде.

Читать тексты с детальным пониманием прочитанного. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. Соотносить тексты с соответствующими фотографиями.

Написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся.

Читать тексты с выборочным извлечением информации.

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.).

Составлять рассказ по картинкам.

Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям.

Рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Описать задачи, которые стоят перед спасателями.

Нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии дающий совет о том, как следует себя вести. Обосновать его содержание.

**ТЕМА № 2: Лучший друг Земли – ты (24 ч).**

Описать, что хотелось бы изменить в родном городе.

Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.

Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст.

Рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты с опорой на прочитанное.

Нарисовать и подписать плакат, рассказывающий об экологических проблемах.

Обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе. Написать объявление для школьного радио.

Выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями. Написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю.

**ТЕМА № 3: СМИ – хорошо или плохо? (30 ч)**

Сравнить СМИ по их характеристикам. Рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ. Выразить свое отношение к СМИ. Расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ. Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей.

На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой.

Рассказать о просмотренной телепередаче. Составить толковый мини-словарь жанров телепередач. Выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам. Обменяться мнениями со своим одноклассниками о роли газет в нашей жизни.

Определить жанр текста на основе предложенных текстов. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок.

Расспросить одноклассника об его отношении к профессии телеведущего. Обсудить на сколько опасна профессия журналиста. Написать рассказ о своем современнике. Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации. Выявит читательские интересы партнера.

Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план. Рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы. Ответить на вопросы, пользуясь фотографиями. Рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение. Составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

**ТЕМА № 4: Попробуй стать успешным человеком (24 ч).**

Обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “successful person”. Рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям. Обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для “successful person”

Выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье. Назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома. Написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме. Предложить свой способ решения проблемы.

Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости.

Обменяться мнениями о семейных праздниках. Написать поздравительную открытку.

Рассказать о семенном празднике. Обменять мнениями, что значит быть независимым человеком. Обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЗА 9 КЛАСС (105 ч)**

**ТЕМА № 1: Я и мое окружение (24 ч).**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместно проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизни столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**ТЕМА № 2: Путешествия (24 ч).**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: фаты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.

**ТЕМА № 3: Глобализация и конфликты (30 ч).**

 Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и др.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E.B/.White)

Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

 Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

**ТЕМА № 4: Мир моих увлечений (24 ч)**

Экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема раздела* | *Количество**часов* |
|  |  | *теоретические* | *практические* | *РК ЦОР* |
| *1* | Мы рады тебя видеть снова (24ч) | *23* | *1* | *2 11* |
| *2* | Мы собираемся путешествовать (24ч) | *23* | *1* | *- 11* |
| *3* |  Узнаем больше друг о друге (30 ч) | *29* | *1* | *- 13* |
| *4* | Узнаем больше о Лондоне (24ч) | *23* | *1* | *1 9* |
|  | ***Всего*** | ***98*** | ***4*** |  ***3 44*** |
| ***Итого*** | ***102*** |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема раздела* | *Количество**часов* |
|  |  | *теоретические* | *практические* | *РК ЦОР* |
| *1* | Достопримечательности Лондона (24ч) | *23* | *1* | *- 11* |
| *2* | Животные в нашей жизни (24ч) | *23* | *1* | *2 11* |
| *3* | Ты и твои достижения (30 ч) | *29* | *1* | *- 13* |
| *4* | У нас много общего (24ч) | *23* | *1* | *1 9* |
|  | ***Всего*** | ***98*** | ***4*** |  ***3 44*** |
| ***Итого*** | ***102*** |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема раздела* | *Количество**часов* |
|  |  | *теоретические* | *практические* | *РК ЦОР* |
| *1* | Международный конкурс подростков (24ч) | *23* | *1* | *- 11* |
| *2* | Встреча с победителями международного соревнования подростков (24ч) | *23* | *1* | *2 11* |
| *3* | Посмотри на проблемы подростков: школьное образование (30 ч) | *29* | *1* | *- 13* |
| *4* | Спорт – это весело (24ч) | *23* | *1* | *1 9* |
|  | ***Всего*** | ***98*** | ***4*** |  ***3 44*** |
| ***Итого*** | ***102*** |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема раздела* | *Количество**часов* |
|  |  | *теоретические* | *практические* | *РК ЦОР* |
| *1* | Это прекрасное место, где мы живем (24ч) | 23 | *1* | *2 10* |
| *2* |  Лучший друг Земли – ты (24 ч)  | *23* | *1* | *4 8*  |
| *3* | СМИ- хорошо или плохо (30 ч) | *29* | *1* | *1 11* |
| *4* | Попробуй стать успешным человеком (24ч) | *23* | *1* | *1 12* |
|  | ***Всего*** | ***98*** |  ***4*** | ***8 41*** |
| ***Итого*** | ***102*** |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема раздела* | *Количество**часов* |
|  |  | *теоретические* | *практические* | *РК ИКТ* |
| *1* | Я и мое окружение (24 ч.) | *23* | *1* |  *4 21* |
| *2* | Путешествие. (24 ч.)  | *23* | *1* |  *1 18* |
| *3* | Глобализация и конфликты. (30 ч.) | *29* | *1* |  *1 27* |
| *4* | Мир моих увлечений (24 ч.). | *23* | *1* |  *- 16* |
|  |  | ***98*** | ***4*** | ***6 82*** |
| ***Итого*** | ***102*** |  |