**C:\Users\Директор\Pictures\2025-04-11\Изображение0001.TIF**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 городского поселения «Рабочий поселок Ванино» Ванинского муниципального района Хабаровского края |
| Руководитель | Ярыгина Юлия Геннадьевна |
| Адрес организации | Российская Федерация, 682860, Хабаровский край, Ванинский район, п. Ванино, ул. Октябрьская, д. 3. |
| Телефон, факс | 8(42137)-7-69-46 |
| Адрес электронной почты | sch2-vanino@mail.ru |
| Учредитель | Ванинский муниципальный район Хабаровского края. |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | Серия 27Л01, N 0001900, регистрационный номер 2799 от 17 апреля 2019 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 27А01 N 0000486 от 14 января 2016 г. |

МБОУ СОШ № 2 п. Ванино расположена в центре поселка Ванино. Большинство семей обучающихся проживают на улицах Академика Павлова, улица Бошняка, улица Вилкова, Волжская улица, улица Горького, улица Матросова, улица Октябрьская, улица Победная, улица Светлая, улица Стадионная, улица Станционная, переулок Тихий, улица Чернышевского, закрепленных Постановлением администрации Ванинского муниципального района. Контингент обучающихся в основном формируется по микрорайону школы.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, компетентностно-ориентированного подхода.

**Выводы:**

- образовательная организация функционирует на основании Устава МБОУ СОШ № 2 п. Ванино, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации;

- размещение и обновление информации на официальном сайте образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями к структуре официального сайта в сети «Интернет». Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 п. Ванино в сети Интернет по адресу: <https://vanino-2.edu.27.ru/?page=4>

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 2 п. Ванино**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * Развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Общее собрание**  **трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  • участвовать в разработке и принятии коллективного договора,  Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  • принимать локальные акты, которые регламентируют  деятельность образовательной организации и связаны с правами  и обязанностями работников;  • разрешать конфликтные ситуации между работниками  и администрацией образовательной организации;  • вносить предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
* Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
* Методическое объединение учителей начального образования;
* Методическое объединение классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №2 п. Ванино.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В 2024 году школа продолжает электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Бухгалтерия»:

- ведение трудовых книжек вновь поступивших на работу сотрудников;

- документооборот центра занятости населения на портале «Работа России»;

- отчетность в пенсионный фонд по движению кадров;

- педагогическую отчетную документацию;

- рабочую документацию в сфере образования;

-переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

-зачисление и отчисление из школы обучающихся.

По итогам 2024 года система управления МБОУ СОШ № 2 п. Ванино оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году школа продолжает применение в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, Я-класс, Учи.ру., Дневник.ру., Моя школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучаются на дому по индивидуальному учебному плану согласно медицинскому заключению – 6 обучающихся (2%).

Начало учебных занятий – *8 ч 30 мин*.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 20*24* году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | *111* |
| Основная образовательная программа основного общего образования | *172* |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | *42* |
| **Итого** | ***325*** |

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 2 п. Ванино приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО

— указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 2 п. Ванино внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль гуманитарный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 11-го классов. В 2023/24 учебном году набора в 10 класс не производилось.

Элективные курсы профильной подготовки в 10-11 классах предлагались по следующим предметам: физика, обществознание, химия, биология, математика, русский язык, история, информатика и ИКТ, а также курс «Индивидуальный проект».

Учебный план по всем предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности выполнен.

Методическая подготовка учителей в 2024 году по вопросам сопровождения проектной деятельности включала в себя: курсы повышения квалификации, ведется курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», в рамках которого осуществляется теоретическая подготовка по этапам исследования, ознакомление с правилами работы, изучение критериев оценивания работ, подготовка к публичной защите.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.3).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Работу с детьми ОВЗ ведут 2 учителя-логопеда, 2-педагога-психолога, 1 –учитель дефектолог, социальный педагог.

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих обучающихся, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам, в отдельных коррекционных классах и обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

С детьми, имеющими рекомендации ТПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителями-логопедами и педагогами-психологами, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Для создания благоприятных условий обучения для обучающихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Работа школьного ППк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.

2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогического обследование специалистами ППк.

3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, логопед) пишут представление, а классный руководитель характеристику на обучающегося.

4. Проводится школьное заседание ППк и по итогу дается коллегиальное заключение ППк.

5. В случае необходимости и согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ТПМПК.

В течение 2024 - 2025 учебного года было проведено 6 заседания с различными повестками, все заседания плановые. Результатом проведенных консилиумов стала разработка комплексной программы по коррекции адаптационного периода. Выделена группа «риска», которая взята на особый контроль педагогом - психологом, логопедом, классными руководителями. Составлены индивидуальные коррекционные мероприятия, план коррекционно-развивающих работ.

По решению консилиума 29 обучающихся были направлены на районную ПМПК, 1 обучающийся отказался. Посетили районную ПМПК 28 обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** |
| 1 класс | 5 |
| 2 класс | 1 |
| 4 класс | 6 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 15 |

По результатам районной ПМПК 2 обучающимся начальной школы было предложено обучение по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы с задержкой психического развития по варианту 7-1 и 3 обучающимся было предложено обучение по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы с задержкой психического развития по варианту 7-2. Одному обучающемуся было предложено обучение по адаптированной образовательной программе приказ № 1599 вариант 1 в условиях специализированного образовательного учреждения.

3 обучающихся 4 класса продолжат обучение в среднем звене по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной школы с задержкой психического развития . Один обучающийся 4 класса продолжит обучение по программе 5.1 и 2 обучающихся 4-го класса продолжит дальнейшее обучение по программе вариант 1.

1 обучающихся 8го класса продолжат обучение по программе АООП ОО ЗПР. 15 обучающихся 9 класса были показаны на районной ПМПК для участия в ГИА по своим АООП. Один родитель написал отказ от обследования на районной ПМПК.

На начало 2023-2024 учебного года 4 обучающихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому, на конец года их количество увеличилось до 6 человек. Для этих обучающихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В течение учебного года одна обучающаяся по заявлению родителей получала образование в семейной форме по состоянию здоровья. Будет в дальнейшем получать образование в семейной форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные программы** | **Всего человек** |
| **1 уровень** | |
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования | **100** |
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (домашнее обучение) | 1 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с тяжелыми нарушениями речи) | 3 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) | 1 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с задержкой психического развития) | 13 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с умственной отсталостью) | 2 |
| **2 уровень** | |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования | **162** |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (домашнее обучение) | 5 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (для слепых обучающихся) | 1 |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного  общего образования (адаптированные программы): | 49 |
| с тяжелыми нарушениями речи | 1 |
| с умственной отсталостью | 3 |
| с задержкой психического развития | 44 |
| Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с тяжелыми нарушениями речи) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Наименование реализуемых программ** | **Количество классов-комплектов** | **Количество обучающихся** | **Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью** | **Количество обучающихся, являющихся иностранными гражданами** |
| Начальное общее образование | ООП начального общего образования | 4 | 81 | 0 | 0 |
| АООП начального общего образования | 0 | 19 | 19/0 | 0 |
| Основное общее образование | ООП основного общего образования | 5 | 113 | 0/3 | 1 |
| АООП основного общего образования | 1 | 49 | 49/5 | 0 |
| Среднее общее образование | ООП основного общего образования | 1 | 23 | 0/0 | 0 |
| **Итого** |  | **11** | **217/68** | **68/5** | **1** |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном холле 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей

РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* + коллективные школьные дела;
  + акции;
  + спортивные мероприятия;
  + тематическиепраздники;
  + субботники;
  + встречи, беседы;
  + конкурсы;
  + соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* + планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  + в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ СОШ №2 п.Ванино образуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* + гражданского правосознания;
  + патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
  + экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира;
  + активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ « Года семьи» , в МБОУ СОШ № 2 п.Ванино в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 2 п.Ванино в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 2 п.Ванино, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
   * организационные мероприятия;
   * мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
   * мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №2 п.Ванино проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Карамышева А.А.
  + определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
  + сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
  + разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024

году:

* + организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
  + проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* + сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
  + разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
  + регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
  + постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
  + регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
  + регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ СОШ №2 п.Ванино и сети ВК.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* + постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
  + проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
  + проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
  + регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
  + регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
  + проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**:

* + проведены классные родительские собрания;
  + проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
  + регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* + на уровне НОО – 100%;
  + на уровне ООО – 100 %;
  + на уровне СОО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 93 процента, что на 3 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* + мониторинг социальных сетей школьников;
  + психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
  + социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
  + умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
  + сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
  + острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 18 обучающихся 3,4,8-9, 11 -х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по плаванию, баскетболу, спортивному ориентированию и шахматам. В объединениях клуба занято 65 обучающихся.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели с 1-11 класс, занятия проходили в 13 классах-комплектах. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);

- основное общее образование (5-9 классы);

- среднее общее образование (10-11 классы).

Продолжительность уроков – 40 минут.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 325 |
| – начальная школа | 111 |
| – основная школа | 172 |
| – средняя школа | 42 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | 1  (по заявлению родителей и рекомендации ПМПК) |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | - |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне основного и среднего общего образования.

**Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 1 | 22 | 20 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 5 |
| 2 | 30 | 30 | 100 | 17 | 57 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 8 | 30 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 32 | 32 | 100 | 10 | 31 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 111 | 109 | 98 | 35 | 32 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0,9 |

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось, количество учащихся, окончивших на «5» уменьшилось. Также уменьшилось количество неуспевающих учащихся.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 31 | 31 | 100 | 10 | 32 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | 30 | 30 | 100 | 10 | 32 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 29 | 28 | 97 | 7 | 24 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | 40 | 37 | 93 | 5 | 13 | 0 | 0 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| 9 | 42 | 42 | 100 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **172** | **168** | **98** | **38** | **22** | **2** | **12** | **5** | **3** | **5** | **3** |

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось, количество учащихся, окончивших на «5» осталось прежним. Увеличилось количество неуспевающих в 2024 году.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 25 | 25 | 100 | 3 | 12 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 7 | 35 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **45** | **45** | 100 | **10** | **22** | **2** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:** По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний обучающихся составляет 30%. Количество обучающихся, успевающих на «5» - 3%, на «4» и «5» составило 29%.

На конец 2023-2024 учебного года – 328 обучающихся.

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

***в 2023-2024 учебном***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего обуч-ся** | **Успешно закончили год** | **Академическая задолженность** | **На отлично закончили** | **На «4» и «5»** | **Качество знаний** |
| 2021-2022 | 328 | 319 | 9 | 7 | 82 | 29 |
| 2022-2023 | 319 | 309 | 10 | 7 | 62 | 30 |
| 2023-2024 | 325 | 318 | 7 | 8 | 83 | 30 |

Количество обучающихся с академической задолженностью за последние 3 года уменьшилось. Увеличилось количество обучающихся закончивших год на отлично и закончивших год на «4» и «5».

По итогам 2023-2024 учебного года семь обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия. Родители официально уведомлены о наличии у обучающихся академической задолженности, расписание индивидуальных занятий доведено до сведения родителей. По решению педагогического совета в срок до 01 ноября 2024 года обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. К 01 ноября 2024 года все обучающиеся закрыли академическую задолженность.

Чаще всего причиной слабой успеваемости обучающихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями, несмотря на рекомендации школьного ППк. По рекомендации ТПМПК одному обучающемуся было предложено пройти повторное обучение в 1 классе.

***Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в 2023-2024 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **Средний балл** | **% качества** |
| 2 | 0 | 4,29 | 60 |
| 3 | 0 | 3,82 | 37,04 |
| 4 | 0 | 4,27 | 37,5 |
| **Начальное общее образование** | 0 | **4,13** | **44,94** |
| 5 | 0 | 4,18 | 37,93 |
| 6 | 0 | 3,82 | 36,67 |
| 7 | 0 | 3,76 | 24,14 |
| 8а | 0 | 3,75 | 19,23 |
| 8б | 0 | 3,36 | 0 |
| 9а | 0 | 3,64 | 17,24 |
| 9б | 9 | 3.53 | 7,69 |
| **Основное общее образование** | **9** | **3,77** | **23,26** |
| 10 | 0 | 3,79 | 18,18 |
| 11 | 0 | 4,15 | 35 |
| **Среднее общее образование** | **0** | **3,97** | **26,19** |
| **Итого по школе** | **0,6** | **3,96** | **30** |

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом на уровне начального общего образования увеличился средний балл с 3,97 до 4, 13 и увеличилось качество образования с 39,53 до 44,94. На уровне основного общего образования мы видим снижение среднего балла с 3,98 до 3,77, но качество знаний увеличилось. В прошлом году качество составляло 20,48, а в этом учебном году качество повысилось до 23,26. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества знаний и снижение среднего балла. На уровне школы наблюдается рост среднего балла и качества образования.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Ванино**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *285* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *100* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *162* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *23* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *69 (24%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | *4* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *3,5* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *58* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база\профиль) | балл | *4\48* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0(0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *1 (2,3%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *1 (5%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *91 (32%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | *62 (21,8%)* |
| − регионального уровня | *9(3,2%)* |
| − федерального уровня | *51 (17,9%)* |
| − международного уровня | *2 (0,7%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *23 (7%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *285 (100%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | *21* |
| − с высшим образованием | *20* |
| − высшим педагогическим образованием | *20* |
| − средним профессиональным образованием | *0* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *1* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *16 (62%)* |
| − с высшей | *12 (57%)* |
| − первой | *2 (10%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | *21 (100%)* |
| − до 5 лет | *2 (9%)* |
| − больше 30 лет | *19 (91%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | *21 (100%)* |
| − до 30 лет | *13(62%)* |
| − от 55 лет | *8 (38%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *21 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *21 (100%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *4* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да* |
| − медиатеки | *да* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *да* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да* |
| − системы контроля распечатки материалов | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *325 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *2,2* |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

***ГИА в 9 классе в форме ОГЭ***

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым обучающимся.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Из 42 обучающихся 9 классов: нет обучающихся закончивших основную школу на аттестат особого образца, на «4» и «5» - 6 обучающихся (качество знаний 12,5%, 13,8% - в прошлом году, позапрошлый – 17,8%). 15 обучающихся сдавало обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | | | Средняя оценка | | | Качество знаний | | | Успеваемость | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** | 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Русский язык | 28 | 29 | **42** | 3,9 | 3,8 | **4** | 64% | 65,5% | **61,9** | 100% | 100% | **100%** |
| Математика | 28 | 29 | **42** | 3 | 3,66 | **3,48** | 36% | 58,62% | **50** | 82% | 100% | **97,6%** |
| География | 12 | 13 | **24** | 4 | 3,69 | **3,50** | 75% | 61,54% | **50** | 100% | 85% | **91,7%** |
| Биология | 7 | 7 | **6** | 3 | 3,6 | **3** | 29% | 57,1% | **33,3** | 86% | 100% | **100%** |
| Обществознание | 19 | 12 | **14** | 3,3 | 3,4 | **3,5** | 37% | 41,6% | **57,1** | 95% | 100% | **91,7%** |
| Информатика | 4 | 5 | **5** | 3 | 3,6 | **3** | 25% | 40% | **0** | 100% | 100% | **100%** |
| Английский язык | 1 | 2 | **3** | 3 | 4,5 | **3,3** | 0% | 100% | **33,3** | 100% | 100% | **100%** |
| Физика | 1 | 3 | **-** | 3 | 3,3 | **-** | 0% | 33,3% | **-** | 100% | 100% | **-** |
| Литература | - | 1 | **2** | - | 4 | **3,5** | - | 100% | **50** | - | 100% | **50%** |

**Вывод:** Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний бал по русскому языку, обществознанию, по остальным предметам наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Снижение качества знаний наблюдается по всем предметам за исключение обществознания. Но в этом учебном году по четырём учебным предметам (обществознание, география, литература и математика) обучающиеся не набрали необходимых баллов, чтобы успешно пройти ГИА.

***ГИА в 11 классе в форме ЕГЭ***

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | | | Средний балл | | | Сколько обучающихся  получили от  60 баллов | | | Кол-во обучающихся не преодолевших минимальный порог | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** | 2021-  2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| 2021-2022 | 2022-2023 | **2023-2024** |
| Русский язык | 30 | 15 | 20 | 61 | 66 | 58 | 16 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (база) | 15 | 11 | 17 | 4 | 4 | 4,4 | - | - | - | 0 | 0 | - |
| Математика (профиль) | 15 | 4 | 3 | 47 | 62 | 48 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Английский язык | 2 | 2 | 3 | 50 | 77 | 54,7 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 2 | 6 | 37 | 40 | 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | 22 | 10 | 11 | 51 | 54 | 59 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 0 |
| Информатика | 4 | 2 | 3 | 52 | 48 | 46 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Физика | 3 | 1 | 2 | 59 | 60 | 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 1 | 2 | 40 | 51 | 70 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | - | 2 | 2 | - | 44 | 36 | - | - | - | 0 | 1 | 0 |

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл снизился по русскому языку, математике (профильного уровня), английскому языку, литературе, информатики. Повысился по всем остальным предметам. Но в этом учебном году наблюдается рост количества обучающихся сдавших экзамен от 60 баллов по русскому языку, биологии, обществознанию, истории.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2023 –2024 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

***Результаты итоговой аттестации выпускников 2023– 2024 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники  школы,  прошедшие  обучение по  программам | Всего на  конец  учебного  года | Допущены | Не допущены | В том числе прошли итоговую  аттестацию и получили документ об образовании государственного  образца | | | |
| Всего | | В том числе  особого образца | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования (9 класс) | 42 | 42 | 0 | 38 | 90% | 0 | 0 % |
| Среднего общего образования (11 класс) | 20 | 20 | 0 | 2 | 100% | 2 | 10% |

В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. А также велась разъяснительная работа о пересдаче предметов ЕГЭ 4 и 5 июля по тем предметам, по которым обучающиеся получили низкие баллы.

**Результаты ВПР**

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Количество участников ВПР – весна 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс, чел. | | 5 класс, чел. | | 6 класс, чел. | | 7 класс, чел. | | 8 класс, чел. | |
| Всего | писало | Всего | писало | Всего | писало | Всего | писало | Всего | писало |
| Русский язык | 30 | 19 | 30 | 24 | 30 | 26 | 29 | 20 | 24 | 21 |
| Математика | 30 | 20 | 30 | 23 | 30 | 22 | 29 | 21 | 24 | 22 |
| Окружающий мир | 30 | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | 30 | 22 | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | 30 | 23 | - | - | 29 | 22 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | 30 | 23 | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | 30 | 17 | - | - | 24 | 15 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 29 | 25 | 24 | 20 |
| **Итого** | **30** | **58** | **30** | **92** | **30** | **88** | **29** | **88** | **24** | **78** |

**Итоги ВПР 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Число выполнявших работу** | **Выполнили на (%)** | | | | **В сравнении с оценкой по журналу** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **подтвердили (%)** | **повысили**  **(%)** | **понизили**  **(%)** |
| 4 | Русский язык | 19 | 5,26 | 26,32 | 63,16 | 5,26 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Математика | 20 | 5 | 50 | 45 | 0 | 90 | 5 | 5 |
| 4 | Окружающий мир | 19 | 5,26 | 52,63 | 42,11 | 0 | 84,21 | 10,53 | 5,26 |
| 5 | Русский язык | 24 | 16,67 | 41,67 | 37,5 | 4,17 | 87,5 | 0 | 12,5 |
| 5 | Математика | 23 | 4,35 | 47,83 | 47,83 | 0 | 95,65 | 0 | 4,35 |
| 5 | История | 23 | 47,83 | 39,13 | 13,04 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 22 | 13,64 | 31,82 | 54,55 | 0 | 86,36 | 0 | 13,64 |
| 6 | Русский язык | 26 | 15,38 | 34,64 | 50 | 0 | 88,46 | 3,85 | 7,69 |
| 6 | Математика | 22 | 0 | 31,82 | 68,18 | 0 | 90,91 | 0 | 9,09 |
| 6 | География | 17 | 0 | 17,65 | 82,35 | 0 | 82,35 | 0 | 17,65 |
| 6 | Обществознание | 23 | 4,35 | 34,78 | 60,87 | 0 | 91,3 | 0 | 8,7 |
| 7 | Русский язык | 20 | 0 | 5 | 85 | 10 | 85 | 0 | 15 |
| 7 | Математика | 21 | 9,52 | 9,52 | 80,95 | 0 | 90,48 | 4,76 | 4,76 |
| 7 | История | 22 | 4,55 | 36,36 | 59,09 | 0 | 90,91 | 0 | 9,09 |
| 7 | Физика | 25 | 4 | 28 | 68 | 0 | 88 | 4 | 8 |
| 8 | Русский язык | 21 | 0 | 28,57 | 61,9 | 9,52 | 90,48 | 4,76 | 4,76 |
| 8 | Математика | 22 | 4,55 | 27,27 | 63,64 | 4,55 | 90,91 | 0 | 9,09 |
| 8 | Физика | 20 | 10 | 25 | 60 | 5 | 75 | 15 | 10 |
| 8 | География | 15 | 0 | 6,67 | 93,33 | 0 | 66,67 | 0 | 33,33 |

**Вывод:** По результатам мониторинга ВПР можно сделать выводы, что обучающиеся 4 класса подтвердили свои знания по предметам, а по математике и окружающему миру даже повысили свои знания. В среднем звене ситуация в корне меняется большая часть обучающихся 5 класса подтверждают свои знания по предметам, но по каждому предмету, кроме истории есть обучающиеся, которые понизили свои знания. Нет обучающихся, которые повысили свои знания по предмету. Большая часть обучающихся 6 класса подтвердила свои знания по предметам, по русскому языку есть обучающиеся повысивших свои знания, по всем предметам есть обучающиеся понизившие свои знания, что говорит о том, что учителя завышают отметки по предмету. Большая часть обучающихся 7 класса так же подтвердила свои знания по предметам. Но здесь тоже наблюдается значительное преимущество обучающихся понизивших свои знания по предмету и обучающихся повысивших свои знания по предмету. Это может быть связано с возрастными особенностями детей. Такая же картина наблюдается и в 8 класса.

**Причины этого**: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В современном обществе, широко используются возможности интернета, поэтому большой популярностью у учителей и обучающихся пользуются всероссийские интернет олимпиады и конкурсы.

Обучающиеся 1–11 классов под руководством учителей Скроботовой С.Г., Киселёвой Е.Ю., Кошкиной Н.А., Романовой Г.В., Кудашкина А.Ю., Туевой С.В., Туевой А.А. принимали участие в дистанционных всероссийских олимпиадах по предметам. Но есть педагоги, которые не считают должным участвовать в интернет олимпиадах, тем самым не повышая мотивацию обучающихся. Слабо работают учителя, работающие в коррекционных классов, не вовлекая обучающихся в олимпиады, конкурсы.

***Всероссийской олимпиады школьников***

***Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников***

Школьные предметные олимпиады проходили по 19 предметам, где приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Олимпиада по русскому языку и математике проходила с 4-11 класс.

В ВОШ школьного уровня приняло участие по всем предметам 182 обучающихся. По итогам школьного этапа выявлено 35 победителей и 14 призёров. По таким предметам как физика, астрономия, химия, биология, математика и информатика олимпиада прошла на базе Сириус.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников есть победители сразу по нескольким предметам.

**Обучающиеся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады**

**школьников в 2023/2024** **учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
|  | Экономика | 5 | 0 | 0 |
|  | Астрономия | 4 | 0 | 0 |
|  | Биология | 17 | 5 | 1 |
|  | Физическая культура | 13 | 3 | 4 |
|  | География | 11 | 0 | 0 |
|  | Литература | 13 | 5 | 3 |
|  | Обществознание | 16 | 3 | 2 |
|  | Математика | 22 | 0 | 0 |
|  | Искусство (мировая художественная культура) | 5 | 1 | 0 |
|  | Экология | 12 | 4 | 0 |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 |
|  | История | 9 | 0 | 0 |
|  | Химия | 7 | 1 | 0 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 1 | 1 |
|  | Физика | 4 | 3 | 0 |
|  | Русский язык | 15 | 2 | 2 |
|  | Английский язык | 9 | 4 | 0 |
|  | Технология | 10 | 3 | 1 |
|  | Право | 3 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **182** | **35** | **14** |

***Муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников***

27 обучающихся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе школьной предметной олимпиады школьников (в прошлом году – 23), 2 обучающихся стали победителями и 8 призерами (в прошлом году 8 победителя и 6 призеров).

**Победители:**

Коханов Александр (10 кл.) – английский язык (учитель Юнгер А.В.)

Грабовская Олеся (11 кл.) – технология (учитель Чернова О.В.)

**Призеры:**

Романов Вадим (8а кл.) - физическая культура (учитель Молчан О.А.)

Климов Матвей (7 кл.) - физическая культура (учитель Урюмцева Е.А.)

Гавронская Мария (9а кл.) – литература (учитель Зотова Е.А.)

Житова Эвелина (8а кл.) - физика (учитель Кудашкина А.Ю.)

Иванов Никита (11 кл.) –литература (учитель Леонтьева Е.А.), биология (учитель Скроботова С.Г.)

Цирульников Илья (10 кл.) – ОБЖ (учитель Молчан О.А.)

Коханов Александр (10 кл.) – ОБЖ (учитель Молчан О.А.)

Мозерова Олеся (10 кл.) – английский язык (учитель Беленькая О.С.)

В этом учебном году по итогам муниципального этапа олимпиады младших школьников обучающиеся нашей школы не заняли ни одного призового места.

***Региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников***

Десять обучающихся стали участниками краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: МХК, астрономия, экология, экология, экология, технология, английский язык, английский язык, английский язык, физика. Иванов Никита стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии (учитель Скроботова С.Г.).

***Функциональная грамотность***

В 2023-2024 учебном году школа активно продолжила работу по повышению функциональной грамотности. Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня **функциональной грамотности обучающихся.** В течение всего учебного года педагоги с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по шести категориям: **«**Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 2 п. Ванино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 2 п. Ванино для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах по предметам.**

**Проектная деятельность**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год в обязательной части выделен 1 час на изучение предмета «Индивидуальный проект», по результатам изучения которого все учащиеся 11 класса защитили свои индивидуальные итоговые проекты. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году, обучающийся 9а класса Сушков Ярослав со своим проектом принял участие во Всероссийском конкурсе юных аграриев «Я в Агро», где стал победителем регионального и заочного федерального уровня, а также участником очного федерального уровня (руководители: Скроботова С.Г. и Туева С.В.).

В XIX научно-практической конференции «Шаг в будущее» приняли участие 8 обучающихся (в прошлом год –6, в позапрошлом году было 13 человек) с проектами и исследовательскими работами.

В номинации «Естественные науки» победил Сушков Ярослав, а призёрами стали Бехер Анна, Иванов Никита. В номинации «Общественные инициативы» победила Муштаева Варвара, а призёром стал Коханов Александр. В номинации «Техническое творчество» победил Цирульников Илья, призер – Капранов Александр. В номинации «Исследовательский дебют» победил Ахлупин Сергей, он же взял приз зрительских симпатий.

Учителя, которые провели большую работу по подготовке учащихся к конференции, - Скроботова С.Г., Юнгер А.В., Афанасьева Н.Э., Туева С.В., Киселева Е.Ю., Зотова Е.А.

В муниципальном этапе научно-практической конференции школьников «Будущее Хабаровского края в надежных руках» приняли участие 4 обучающихся нашей школы. По итогам конференции:

- Победитель в секции «Филология» - Муштаева Варвара, обучающаяся 10 класса (руководитель Юнгер А.В.)

- Призерами в секции «Технология» стал Цирульников Илья, обучающийся 10 класса (руководители Афанасьева Н.Э.), в секции «Краеведение» стал Коханов Александр, обучающийся 10 класса (руководители Юнгер А.В), в секции «Экология» стал Иванов Никита, обучающийся 11 класса (руководители Скроботова С.Г., Чичур Н.П.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Уровень | ФИО/результат |
| 1 | Районные соревнования по баскетболу среди юношей | Муниципальный | 3 место |
| 2 | Квиз по Сталинградской битве | Муниципальный | 2 место |
| 3 | Краевые соревнования по мини-футболу | Краевой | 1 место |
| 4 | Настольный квест «Великая война – Сталинград» | Муниципальный | 2 место |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, в рамках проекта «Эколята» | Муниципальный | 1 место – 9 чел  2 место – 4 чел  3 место – 1 чел |
| 6 | Всероссийские соревнования по мини-футболу | Всероссийский | 2 место |
| 7 | Районный конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» | Муниципальный | 1 место – Грабовская Олеся  2 место – Пимберсков Святослав |
| 8 | Районные соревнования по настольному теннису | Муниципальный | 3 место |
| 9 | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | Муниципальный | участие |
| 10 | Районная конкурс рисунков «Заповедные места» | Муниципальный | 1 место – 2 чел |
| 11 | Районные конкурс «Абилимпикс» | Муниципальный | 1 место – Сартакова А  2 место – Дехконов Б |
| 12 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Муниципальные | Победитель – Муштаева В.  Призер – Коханов А  Призер – Цирульников И  Призер – Иванов Н |
| 13 | Открытая межрайонная онлайн-викторина «Знатоки географии» в рамках 10 краевого экологического марафона | Муниципальный | Призеры – Крэчур Владимир, Мерковский Тимофей |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Призер – Мозерова Олеся |
| 15 | Районные соревнования по робототехнике | Муниципальный | 3 место |
| 16 | Международная акция «Дрейфующий мусор» | Международный | участие |
| 17 | Районный фестиваль ГТО | Муниципальный | 1 место – Лаврук |
| 18 | Военно-спортивная игра «Зарница» | Муниципальный | 1 место – строевая  3 место – маршрутная игра |
| 19 | Районные соревнования по шахматам | Муниципальный | 3 место – Панфилович  3 место - Яловец |
| 20 | Открытая межрайонная научно-практическая конференция «Юные исследователи» | Межрайонный | 1 место Глебов А |
| 21 | Районные соревнования по мини-футболу (младшая возрастная группа) | Муниципальный | 1 место |
| 22 | Районные соревнования по мини-футболу (средняя возрастная группа) | Муниципальный | 3 место |
| 23 | Районные соревнования по мини-футболу (старшая возрастная группа) | Муниципальный | 1 место |
| 24 | Районный турнир по баскетболу | Муниципальный | 2 место |

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Ванино в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год. <https://vanino-2.edu.27.ru/?id=497>

**Внутришколъная система оценки качества образования** (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Цели ВСОКО:**

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;

- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

**Основные задачи ВСОКО:**

- использование в школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;

- использование единых форматов собираемой информации и технологии еѐ использования для принятия управленческих решений;

- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;

- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды школы;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;

- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития школы;

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;

- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;

- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;

- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в школе;

- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

**Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальное и технологичности используемых показателей;

- минимизации количества показателей с учетом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС;

- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Ванино.

**Содержание ВСОКО:**

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);

- реализации учебного плана и рабочих программ;

- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

**Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы; - выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;

- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

- использование социальной среды района и поселка в реализации образовательного процесса;

- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

- развитие кабинетной системы обучения;

- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета МБОУ СОШ № 2 п. Ванино, Ученического самоуправления);

- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МБОУ СОШ № 2 п. Ванино;

- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;

- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

**Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:**

- анализ результатов основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;

- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;

- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР);

- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;

- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированностиметапредметных умений (инструментарий РЦОКО Хабаровского края);

- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария РЦКО;

- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;

- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;

- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

- анализ финансово-хозяйственной деятельности.

**Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:**

* + личностные результаты;
  + метапредметные результаты;
  + предметные результаты;
  + участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  + анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты ВСОКО** | **Показатели** | **Результаты** |
| **Результаты обучения** | | |
| Предметные результаты | - доля неуспевающих;  - доля обучающихся на «4» и «5»;  - доля обучающихся на«5» | **2,2%**  **26%**  **2,5%** |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. | **Средний** |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. | **Средний** |
| Здоровье обучающихся | - динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.  - доля обучающихся, которые занимаются спортом.  - процент пропусков уроков по болезни. | **Отрицательная**  **64%**  **36%** |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п. | - доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.  - доля призѐров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. | **68%**  **27%** |
| Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворѐнности результатами обучения | - доля обучающихся и родителей (законных представителей), высказавшихся положительно. | **96%** |
| **Реализация образовательного процесса** | | |
| Основные | Соответствие образовательной | **Соответствует** |

**Оценка востребованности выпускников**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 п. Ванино строилась в соответствии с целью создания воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, обеспечению качества обученности обучающихся, развитию фундаментальности и практической направленности образовательных программ школы, формированию системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоению участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Для реализации основной цели решались следующие задачи:

1. Организация профильного обучения старшеклассников через кластерный подход к образованию: «Школа-ВУЗ-Предприятие».

2. Внеурочная деятельность как средство формирования языковой, экологической, инженерной культуры современного школьника.

3. Реализация регионального компонента через уроки и курсы внеурочной деятельности.

4. Организация профориентационной работы с обучающимися в контексте кадровых потребностей Ванинского района и Хабаровского края.

5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

6. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей.

7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Успешность и качество знаний обучающихся школы – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Качественное образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива в 2023 году была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки обучающихся. Мониторинг качества образования осуществлялся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

Из 42 выпускников 9 класса в 2024 году 9 обучающихся (21%) продолжили обучение в 10 классе. По программам среднего профессионального образования 26 обучающихся (62%), семь обучающихся (10%) трудоустроились на предприятии.

Из 20 выпускников 11 класса в 2024 году 12 обучающихся (60%) поступили в высшие учебные заведения. По программам среднего профессионального образования 4 обучающихся (20%), четыре обучающихся (20%) трудоустроились на предприятии.

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. По состоянию на 31 мая 2024 года педагогический коллектив состоит из 26 педагогов (3 из них совместители и 1 педагог-библиотекарь). Высшее образование имеют 25 человек. Имеют квалификационную категорию (без совместителей): высшую категорию - 14 человек (61%), I категорию - 1 человек (5 %), не имеют категории – 4 человек (17%), 3 человека (14%) соответствие занимаемой должности. В 2023-2024 учебном году успешно прошла аттестацию Зотова Е.А., Родина И.А. на высшую квалификационную категорию и Туева А.А. на первую квалификационную категорию.

***Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников***

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности. Так, в текущем году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС.

***Сведения о наградах, званиях педагогических работников в 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Грамота управления образования | Благодарность управления образования | Почетная грамота главы | Благодарность главы | Почетная грамота, Благодарность Минобразования Хабаровского края, Министерства культуры и спорта Хабаровского края | Почетная грамота Минобразования РФ |
| ***6*** | ***4*** | ***7*** | ***6*** | ***3*** | ***1*** |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

**Вывод**: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов.  Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

* 1. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета. В 2024 году библиотека школы осуществляла библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 4542 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3564 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2204 единица.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 2009 | 2009 |
| 2 | Педагогическая | 80 | 20 |
| 3 | Художественная | 2204 | 877 |
| 4 | Справочная | 79 | 40 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 70 | 29 |
| 6 | Естественно-научная | 86 | 30 |
| 7 | Техническая | 14 | 21 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 69.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно- библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Белякова Т.А.. ежемесячно проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
  1. **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. В том числе имеется:

* лаборатория по физике («Точка роста»);
* лаборатория по химии («Точка роста»);
* лаборатория по биологии («Точка роста»);
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.

В школе оборудовано учебное место для инвалида-колясочника. Для работы с детьми ОВЗ оборудованы кабинет психолога и логопеда.

Имеется новый спортивный зал, отвечающий современным требованиям. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

Качественно изменилась оснащенность классов. Имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности*.*

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В результате самообследования сравнили оснащения МБОУ СОШ № 2 п. Ванино с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.